



11 ЛЮТОГО — МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ЖІНОК І ДІВЧАТ У НАУЦІ

Уманський національний університет садівництва сприяє рівноцінному доступу жінок і дівчаток до науки, а також відповідає потребі забезпечення гендерної рівності й розширення прав і можливостей жінок і дівчат.

Тому й відома історія університету садівництва працюю жінок-науковиць, які лишили у спадок безліч наукових напрацювань. Навіть у воєнних буднях наполегливі тендітні леді торують наукові стежки, не зупиняючи стрімкий потік звершень і прогресу наукових нив, засіваючи їх жіночою інтелектуальною працею.

Озброєне вторгнення окупантів в Україну відкрило нову для загалу тему: «Шлях підтримки науки в Україні під час війни». Й українські науковиці наголошують на єдності освіти та наукових досліджень, а можливість Уманського НУС, як осередку освіти, продуктивно діяти в тилловій зоні країни дає змогу мати власну доступну дослідницьку інфраструктуру. Нині юні та досвідчені вчені-дослідниці вважають своїм покликом стати на захист і розвиток науки, щоб забезпечити успішний і сталий розвиток України у майбутньому.

З нагоди Міжнародного дня жінок і дівчат у науці колектив Уманського НУС висловлює вдячність за активну діяльність і науковий потенціал, за прагнення покращити життєдіяльність земляків, за любов і відданість науковій стежці всім нашим жінкам-колегам — натхненницям у царині науки та пізнання!

Бажаємо невтомності у науковій праці, міцного здоров'я, миру та довголіття!

УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА НА ПЕРЕДОВІЙ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ DEFEP

З 28 до 30 січня проректор з науково-педагогічної роботи Михайло МАЛЬОВАНИЙ, завідувачка кафедри менеджменту, професорка Інна НОВАК і завідувачка кафедри економіки, доцентка Алла ОСІПОВА взяли активну участь у ключовій організаційній зустрічі партнерів міжнародного проєкту DEFEP «Distance Education for Future: best EU practices in response to the requests of modern higher education seekers and labor market» (Дистанційна освіта для майбутнього: кращі практики ЄС у відповідь на запити здобувачів сучасної вищої освіти та ринку праці) в рамках програми Еразмус+ за напрямком ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 — Capacity Building in the field of Higher Education: Strand 2 — Partnerships for transformation in higher education.

Місцем проведення заходу став Львівський національний університет природокористування (ЛНУП), де зібралися представники партнерів-учасників. Зустріч походила у гібридному форматі, що дозволило залучити учасників як особисто, так і віртуально.

Програма зустрічі передбачала низку засідань, у ході яких проводилось обговорення стратегії поширення інформації про проєкт і просуванні експериментальних магістерських освітніх програм, виконання завдань робочого пакету 4, визначення критеріїв оцінки та виконання проєктних задач, підготовки до пілотного етапу й інших організаційних питань у рамках проєкту.

Ця організаційна зустріч підтвердила високий рівень залученості УНУС у міжнародну освітню співпрацю та його зобов'язання перед впровадженням інновацій в освітній процес.

У ФОКУСІ СТУДЕНТСТВА — ЯКІСТЬ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У I СЕМЕСТРІ 2023/2024 Н.Р.

Щосеместровий моніторинг організації та якості викладання — це дієвий інструмент комунікації викладача і студента, за допомогою якого здобувач освіти може вносити свої пропозиції та оцінювати якість освітнього процесу, роботу викладачів та якість викладання навчальних дисциплін, а також пропонувати свої ідеї стосовно навчальних та організаційних питань.

Упродовж останніх навчальних тижнів I семестру 2023/2024 н.р. було проведено on-line опитування студентів на сайті Уманського НУС

щодо якості викладання навчальних дисциплін. Опитування було анонімним і передбачало визначення рівня відповідності викладання в УНУС сучасним потребам студентства. В опитуванні взяли участь 1455 здобувачів вищої освіти 6 факультетів.

Аналіз результатів анкетування дозволив встановити, що здобувачі вищої освіти Уманського НУС задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін у I семестрі 2023/2024 навчального року а, отже склад науково-педагогічних працівників відповідає вимогам якості викладання.

Показник рівня задоволеності студентів якістю викладання навчальних дисциплін загалом по університету є достатньо високим — 4,77 бали.

При цьому у розрізі факультетів оцінка якості викладання навчальних дисциплін, на думку опитаних здобувачів вищої освіти, розподілилася наступним чином: факультет агрономії — 4,79 бали; факультети економіки і підприємництва та інженерно-технологічний — 4,78 бали; факультет менеджменту — 4,76 бали; факультети лісового і садово-парко-

вого господарства та плодоовочівництва, екології та захисту рослин — по 4,75 бали.

Оцінка якості викладання навчальних дисциплін, на думку опитаних здобувачів вищої освіти, у розрізі курсів і рівнів освіти зафіксувала, що найвищий показник якості продемонстрували здобувачі освіти 1 і 2 курсів ОР Магістр — 4,83 бали; показник студентів ОР Бакалавр становив 4,81 бали для 3 курсу, 4,79 бали для 2 курсу, 4,77 бали для 4 курсу, 4,71 бали для 1 курсу; 1 і 2 курси ОР Молодший бакалавр оцінили якість викладання на 4,74 бали, а здобувачі ОР Доктор філософії — на 4,76 бали.

Щодо організації освітнього процесу, то переважна більшість здобувачів усіх факультетів зазначають, що набір обов'язкових та вибіркових освітніх компонент були спрямовані на формування професійних знань і сприяли фаховому зростанню. Варто вказати, що достатньо чітка структурованість та системне навчально-ме-

тодичне забезпечення курсів у I семестрі 2023/2024 н.р. підвищували загальну оцінку задоволеності здобувачів якістю викладання.

Детальний аналіз результатів опитування у розрізі факультетів показав, що більшість здобувачів освіти відмінно оцінили фаховий рівень викладачів і відзначили високу якість викладання навчальних дисциплін. Більшість респондентів задоволена рівнем, стилем і якістю викладання навчальних дисциплін в університеті.

Розвиток освітнього процесу в університеті орієнтований на сучасні виклики та спрямований на підвищення якості освіти здобувачів, що вимагає нових підходів до організації навчання та контролю знань, вмінь і компетентностей студентів. Систематичний контроль рівня знань здобувачів освіти за період їх навчання в університеті допомагає удосконалювати цей процес, а широке використання сучасних форм і методів навчання сприяє підвищенню якості

освіти. Анкета містила запитання «Ваші рекомендації щодо покращення якості викладання цим викладачем», де в 1012 анкетах (69,6%) студенти зазначають, що в цілому задоволені викладанням дисциплін і їх все влаштовує.

Серед побажань, висловлених студентами, основні про збільшення часу для вивчення складнішого матеріалу на занятті (10,1%), зменшення обсягу матеріалу для самостійного опрацювання (9,6%) та збільшення практичних занять на виробництві (8,6%). Серед інших були лише побажання повернутися до мирного і звичного студентського життя.

Аналіз результатів анкетування показав, що студенти в цілому задоволені процесом та якістю навчання у I семестрі 2023/2024 н.р. та високо оцінюють рівень фахової викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Уманського НУС. Критично проблемні моменти, за оцінками самих здобувачів, відсутні.

НАУКОВЕ ЖИТТЯ УНІВЕРСИТЕТУ

Наприкінці грудня 2023 року відбувся IV щорічний студентський мотиваційний форум-2023 «Фахівці довкілля: зелена відбудова України та міжнародні тренди». Організатор заходу — Professional Association Of Environmentalists Of The World (PAEW) Форум зібрав понад 360 учасників із понад 40 провідних закладів освіти України. Серед тих, хто працював в ефірі, були здобувачі вищої освіти Уманського НУС, які навчаються за ОПП «Екологія».

Співробітники кафедри екології та безпеки життєдіяльності та учасники студентського наукового гуртка «Екологія» 10 січня взяли активну участь у вебінарі організованому Польським товариством дендрологічним (Polskie Towarzystwo Dendrologiczne), під час якого заслухали доповідь пана Адама ЮЗВАКА (ADAM JUZVAK) на тему: «Природничка історія, природні пам'ятки та громадська наука».

Під час роботи вебінару проаналізовано етапи створення і розвитку європейської та загальносвітової природничої науки, сучасного стану пам'яток природи, природоохоронного законодавства, проведення заходів по його популяризації.

22 січня в м. Київ професор Григорій ГОСПОДАРЕНКО, як автор монографії «Агрохімія мікроелементів», провів навчання для менеджерів зі збуту ЗЗР і мікродобрив компанії «Ukravit Science Park» на тему: «Управління мінеральним живленням зернових культур (пшениця озима, ячмінь, кукурудза), ріпаку озимого, соняшнику, сої».

Детально було розглянуто питання агрохімії мікроелементів, особливості застосування добривальних продуктів з їх вмістом, ґрунтової і рослинної діагностики живлення рослин.

СТУДЕНТСЬКА РАДА УМАНЬСЬКОГО НУС ВЗЯЛА УЧАСТЬ У ЗАСІДАННІ ПРИ ЧЕРКАСЬКІЙ ОБЛАСНІЙ ДЕРЖАВНІЙ АДМІНІСТРАЦІЇ

29 січня, у День пам'яті Героїв Крут, у Черкаському державному технологічному університеті відбулося планове засідання Студентської ради при Черкаській обласній державній адміністрації. Оскільки засідання було приурочене до пам'ятної дати, першим на повістці був екскурс у історію. Учасникам засідання продемонстрували фільм «Бій під Крутами», де показали, як українське студентство зі зброєю в руках стало на захист Батьківщини.

Наступним пунктом на повістці дня став виступ заступника голови Черкаської ОДА, який передав вітання студентству від ОВА та наголосив, що наша сила в історичній пам'яті. Хвилиною мовчання після виступу учасники вшанували героїв минулих і теперішніх часів.

Далі відбулося знайомство з очільниками студентських рад ВНЗ Черкащини, під час якого учасники розповідали про свої заклади освіти, принципи роботи органів студентського самоврядування та залученість до волонтерського руху.

За підсумками зустрічі, кожен учасник зробив помітку: активно працювати у напрямку волонтерської допомоги нашим захисникам, не бути пасивними та байдужими. Перемога потребує спільних зусиль.

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ УНІВЕРСИТЕТУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ОПИТУВАННЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

З метою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті було проведено чергове щорічне опитування учасників — здобувачів освіти, першкурсників, науково-педагогічних працівників і співробітників, а також різних груп стейкхолдерів: випускників, роботодавців, батьків абітурієнтів.

Метою щорічного опитування **здобувачів освіти** стало визначення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності форм, методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Моніторинг задоволеності здобувачів наданням освітніх послуг проводився шляхом анонімного online-анкетування. В опитуванні брали участь 1047 здобувачів вищої освіти денної форми навчання 6 факультетів, з них: початковий (короткий цикл) рівень вищої освіти — 58 здобувачів; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти — 682 здобувачів; другий (магістерський) рівень вищої освіти — 262 здобувачів; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти — 45 здобувачів.

Найактивнішими були здобувачі факультету економіки і підприємництва (26,2%) та інженерно-технологічного факультету (23,5%). 65,2% респондентів були здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

На запитання «Як Ви оцінюєте рівень якості надання освітніх послуг Уманським НУС?» 64,3% респондентів зазначили, що високо, 30,7% — достатньо, 4,2% — задовільно, 0,8% — незадовільно.

На запитання «Чи задовольняє освітнє середовище в Уманському НУС Ваші потреби та інтереси?» 890 учасників опитування (85,0%) відповіли ствердно, 146 здобувачів (13,9%) частково задоволені та 11 студентів (1,1%) не задоволені (рис. 6). Відповідно 71,2% респондентів стверджують, що їм постійно надається організаційна, інформаційна та консультативна підтримка в університеті, а 28,0% опитаних здобувачів отримує відповідну підтримку за запитом про допомогу.

На запитання анкети «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання за обраною спе-

ціальністю?» здобувачам пропонувалось обрати відповідь із наступного переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася). Узагальнені результати відображені у табл. 1. Стабільно актуальними (п'ять років поспіль) залишаються проблеми, які здобувачі освіти розміщують на перших позиціях: необхідність поєднувати навчання і роботу (обрали 40,6% опитаних), особиста неорганізованість (37,5%), надмірний обсяг навчального навантаження (24,3%). Загалом такі проблеми мають здобувачі, які намагаються поєднувати навчання в університеті і роботу.

На наступне запитання анкети «Чи своєчасно Вам надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та поточного оцінювання в межах окремих дисциплін?» 71,5% респондентів стверджують, що викладач докладно все пояснює на першому занятті, інші отримують таку інформацію з інтернет-ресурсів (зокрема платформи дистанційного навчання, сайту кафедри чи університету) та через месенджери.

На запитання «Чи забезпечить зміст освітньої програми та її структура (набір обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін) Вашу майбутню успішну діяльність за спеціальністю?» ствердно відповіли 81,7% опитаних здобувачів, 17,3% бачать часткову забезпеченість та 1,0% не задоволені переліком дисциплін освітньої програми. Можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вільний вибір навчальних дисциплін повністю задоволені 89,9% респондентів та 9,8% — частково.

Здобувачі вищої освіти під час анкетування засвідчили, що цілком задоволені формами і методами навчання та викладання дисциплін за обраною спеціальністю (84,2%), або частково задоволені — 14,7%.

У виборі інтерактивних методів навчання і форм проведення занять при вивченні дисциплін найбільшу перевагу здобувачі надають дискусіям (42,0%), презентаціям (графіки, таблиці) (41,1%), роботам у групах (37,4%) та навчальним відео (32,2%). У ранжуванні методів і

форм організації занять саме ці були обрані більшістю здобувачів.

Позитивним моментом є те, що 79,0% здобувачів задоволені організацією самостійної роботи в УНУС (викладачем у достатньому обсязі запропоновані навчальні матеріали, фахово визначені вимоги, надані рекомендації щодо виконання завдань, вказані необхідні джерела інформації), 19,8% здобувачів задоволені організацією самостійної роботи частково.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти підтвердили, що практично усім надається доступна та зрозуміла інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання з навчальних дисциплін. Викладачі інформують про це переважно на першому занятті в усній формі (74,4% респондентів обрали цей варіант), або інформує, де така інформація оприлюднена на сайті університету чи кафедри (25,2%).

Як свідчать результати опитування, більшість здобувачів (93,1%) задоволені процесом і методичними підходами до оцінювання за поточного й підсумкового контролю, які є об'єктивними і неупередженими. Також 86,7% здобувачів обізнані з чинною процедурою оскарження результатів оцінювання та розуміють алгоритм її застосування, за потреби.

Респондентам було запропоновано визначити результати залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до освітнього процесу, насамперед, до проведення аудиторних занять. Отримані за результатами анкетування дані дозволяють стверджувати, що 93,1% здобувачів задоволені і бажають переймати досвід професіоналів-практиків безпосередньо у навчальному процесі.

Університет приділяє особливу увагу якості навчальних ресурсів та забезпечує ефективну і безперебійну роботу комп'ютерної та мережевої інфраструктури, інформаційних сервісів, оптимізує їх розвиток для користувачів. І на основі результатів опитування можна зробити висновок, що забезпеченість технічними, навчально-методичними та інформаційними ресурсами була достатньо високою, відповідала очікуванням здо-

бувачів і сприяла їх фаховому зростанню.

Опитування здобувачів щодо практикоорієнтованості навчання показує, що 79,2% задоволені обсягом практики, 17,1% опитуваних задоволені частково та 3,7% вважають, що практики зі спеціальності замало.

Університет популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії її порушенням. Відповідно на запитання «Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності в університеті?» 83,1% опитаних відповіли, що ознайомлені, 12,6% — частково і 4,3% — ще не встигли ознайомитися.

На запитання «Яким чином популяризується академічна доброчесність в Уманському НУС?» здобувачам пропонувалось обрати відповідь з переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася). Домінування відзначається за наступними відповідями: «Проведення семінарів-тренінгів» — 52,1%; «Роз'яснювальною роботою серед студентів викладачами, кураторами, науковими керівниками» — 75,7%; «З Кодексу академічної доброчесності Уманського НУС» — 43,6%; «Не популяризується» — 2,3%.

Опитування стосовно питань доброчесності стосувалося також питань плагіату та хабарництва. На основі одержаних результатів можна зробити висновок, що, на думку респондентів, спостерігається тенденція покращення ситуації стосовно проявів академічної недоброчесності порівняно з минулими роками. 85,1% студентів із загальної кількості опитаних стверджують, що не стикалися з проявами недоброчесності.

Підсумовуючи варіанти відповідей на запитання «Які з перерахованих заходів застосовуються в університеті до здобувачів вищої освіти у випадку виявлення ознак академічної недоброчесності в їх роботах?» (кількість варіантів вибору не обмежувалася), можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти загалом ознайомлені з заходами та технологічними рішеннями, які використовують в університеті для протидії порушенням академічної доброчесності.

У ході анкетування здобувачів вищої освіти з'ясувалося чи є безпечним для їхнього життя і здоров'я освітнє середовище Уманського НУС. Результати проведеного опитування засвідчили

позитивну оцінку стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в університеті. 85,0% здобувачів стверджують, що освітнє середовище в Уманському НУС є цілком безпечним для їхнього життя і здоров'я.

У ході анкетування також досліджувалась наявність соціальної підтримки, яка надається студентам під час освітнього процесу, якщо у них виникають певні труднощі. Останнє опитування показало, що здобувачі вищої освіти у своїй більшості задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Уманського НУС. За результатами анкетування перші три позиції займають: створення умов для осіб з особливими освітніми потребами — 42,5%, наявність скриньки довіри — 41,7% та наявність соціальної стипендії — 39,1%.

Узагальнюючи надані відповіді на запитання щодо академічної мобільності «Чи ознайомлені Ви з програмами міжнародної академічної мобільності (проходження міжнародних практик, навчання за програмами/грантами за кордоном тощо)?» 83,3% здобувачів знають про таку можливість, 16,7% — або не знають, або не зацікавлені.

У поточному навчальному році порівняно з 2022/2023 н.р. обізнаність / участь у міжнародній мобільності респондентів зросла на 12,4 процентних пункти. Згідно опитування, 82,8% здобувачів задоволені рівнем організації студентського самоврядування в Уманському НУС, 15,7% — задоволені частково, 1,5% — незадоволені. Відповідно багато студентів приймають активну участь у заходах, які проводяться студентським самоврядуванням.

На запитання «Що, на Вашу думку, слід удосконалити в освітній програмі для Вашої спеціальності?» 745 студентів (71,2%) із загальної кількості опитаних відповіли, що нічого не слід змінювати і їх все влаштовує, позитивним.

За результатами опитування з'ясовано, що в УНУС забезпечено належний рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки студентів.

Опитування **першокурсників** щодо попиту наосвітні послуги Уманського національного університету садівництва у 2023 році проводилося з метою вивчення мотивації потенційних студентів-першокурсників при вступі до Уманського національного університету садівництва, аналізу попиту на освітні

послуги, а також визначення процесу їх адаптації до освітнього середовища та освітньої діяльності в перші місяці навчання було проведено онлайн опитування. Учасниками анкетування стали 301 абітурієнт-першокурсник.

Згідно з результатами дослідження можна констатувати, що первинні уявлення про університет формуються у споживачів освітніх послуг саме з рішення, прийнятого в колі родини чи друзів (45,2%). Також одним з дієвих засобів інформування потенційних вступників є веб-сайт Уманського НУС (40,2%). Досить багато інформації вступники отримують від представників університету (викладачів, студентів, випускників).

Відповідно, на запитання «Чи достатніми і зрозумілими були для Вас інформаційно-довідкові матеріали на веб-сайті Уманського НУС?» ствердно відповіли 85,0% респондентів, частково — 14,7%.

У більшості своїх відповідей (94,7%) вступники висловили задоволеність розмовою (телефоном або особисто в університеті) з працівниками приймальної комісії (повнота відповідей, доступність інформації, зрозумілість, етика спілкування).

На запитання анкети «Чим Ви керувалися при виборі для свого навчання саме Уманський НУС?» абітурієнтам пропонувалось обрати відповідь з переліку (кількість варіантів вибору не обмежувалася). Аналіз результатів очікувань студентів-першокурсників щодо навчання в університеті виявив три групи актуальних критеріїв, які мали найбільший вплив при виборі Уманського НУС для навчання: гарні відгуки про університет (50,5%), затребуваність обраної спеціальності на ринку праці (48,2%) та близькість до місця проживання (40,2%).

Відповідаючи на запитання анкети «На Вашу думку, що могло б допомогти Вам швидше освоїтися в Уманському НУС на початку навчання?» опитувани надали пріоритетності порадам від більш досвідченої в цій сфері людини (40,9%), лекціям до вступу у спеціальність (36,9%) та постійній допомозі наставника академічної групи (36,5%).

Загалом, організація процесу навчання в 2023/2024 навчальному році першокурсниками оцінена схвально більшою половиною респондентів, у них не виникло проблем з адаптацією (51,5%). Відзначили деякі труднощі в освоєнні нової системи навчання 28,2% опитаних та 23,9% респондентів було складно

адаптуватись до вимог викладача. Найбільш позитивні відгуки отримані про доброзичливе ставлення науково-педагогічних працівників до студентів-першокурсників у ході навчання.

Також було цікаво зрозуміти, як першокурсники вирішують свої проблеми у навчанні. На запитання «Які стратегії Ви обираєте для вирішення навчальних проблем?» більше половини опитаних (53,2%) відповіли, що звертаюся за допомогою до кураторів/викладачів, 52,5% — самостійно шукають раціональні способи вирішення проблемних ситуацій.

Наприкінці опитувальника першокурсники зазначили свої пріоритети у навчанні та дозвіллі. Позитивним є той факт, що головним пріоритетом більшості опитаних є набуття професійних навичок за спеціальністю (75,1%). Разом з тим, значним є відсоток тих респондентів, хто планує працевлаштуватися під час навчання (39,2%), підвищувати рівень знань з іноземної мови (32,9%) та тих, хто цікавиться спортом і культурно-масовою роботою (22,6%).

Аналізуючи результати опитування в цілому, варто відмітити, що переважна більшість студентів-першокурсників Уманського НУС повністю задоволені вступною кампанією 2023 року та успішно адаптувались до навчального процесу. Відповіді студентів схвально засвідчують проведену в університеті роботу зі сприяння адаптації першокурсників.

Моніторинг оцінювання задоволеності **науково-педагогічних працівників** якістю освітнього процесу в уманському національному університеті садівництва у 2023/2024 навчальному році проводився з метою виявлення і аналіз проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення та удосконалення навчально-методичного супроводу освітнього процесу.

Анкетування щодо рівня задоволеності викладачів якістю освітнього процесу проводилося шляхом анонімного on-line опитування. Учасники анкетування – 166 науково-педагогічних працівників (НПП). Найактивнішими в опитуванні були викладачі інженерно-технологічного факультету (22,9%), факультетів економіки і підприємництва (21,7%) та лісового і садово-паркового господарства (19,3%).

На запитання анкети «Як Ви оцінюєте рівень організації освітнього процесу в Уманському НУС?» загалом по університету 57,2% респондентів зазначили, що

високо, 40,4% — достатньо і лише 2,4% опитаних вибрали опцію — задовільно. Найвище оцінюють рівень організації освітнього процесу викладачі факультетів економіки і підприємництва (86,1%) та менеджменту (76,5%). Серед кафедр найбільше задоволені організацією освітнього процесу НПП кафедр економіки, маркетингу та фінансів, банківської справи та страхування, де всі опитані викладачі поставили найвищі оцінки.

Більшість викладачів високо оцінили організацію адміністрацією УНУС системи управління діяльністю ЗВО (54,8%) та інформаційну підтримку освітнього процесу (50,6%). На достатньому рівні більшість НПП оцінюють роботу структурних підрозділів (55,4%), забезпеченість матеріально-технічною базою (55,4%) та умови для професійного і педагогічного розвитку (53,0%). За іншими показниками, на думку респондентів, варіюється середній рівень задоволеності. Отже, на думку науково-педагогічних працівників, в Уманському НУС сформовано доволі комфортне освітнє середовище як для викладачів, так і для здобувачів освіти.

Відповідаючи на запитання «Як Ви оцінюєте організацію навчального процесу в університеті за окремими показниками?» викладачі найвище оцінили зміст і структуру освітніх програм та навчальних планів (54,8%), розширене використання в освітньому процесі персональної навчальної системи викладача «Moodle» (60,2%) та можливість для студентів формувати власну індивідуальну освітню траєкторію завдяки варіативній частині освітньої програми (51,2%).

На думку викладачів, серед факторів, які сприяють підвищенню інтересу студентів до навчання, основними варто визначити впровадження нових інноваційних методів навчання (83,1%), зацікавленість викладача в успіхах студентів (68,7%) та підвищення професіоналізму викладачів (61,4%).

На запитання анкети «Вкажіть, які методи організації освітнього процесу Ви застосовуєте для покращення якості освіти?» перші три позиції із запропонованого переліку відповідей посіли наступні методи організації освітнього процесу, застосовувані НПП для покращення якості освіти: використання в освітньому процесі досягнень сучасної науки, постійне оновлення змісту навчальних дисциплін (обрали 78,3% опитаних), створення й удосконалення елек-

тронних навчальних ресурсів (75,9%) та застосування інтерактивних методів та форм проведення занять (72,9%).

На запитання анкети «Які методи та прийоми викладання Ви використовуєте в умовах дистанційної форми навчання?» шляхом аналізу наданих відповідей з'ясувалося, що найзатребуванішим прийнятним варіантом викладання матеріалу викладачі, згідно опитування, майже одноставно називають дистанційний курс на платформі Moodle (96,4% респондентів обрали цей варіант). На другому місці розташовані онлайн-лекції з презентацією (PowerPoint і т.ін.) (81,9%). Файли підручників, посібників з теми, електронні інтерактивні матеріали вважають ефективною формою трохи більше половини опитаних викладачів, решта форм цінується трохи нижче.

Інше запитання – адаптація традиційних форм контролю знань до реалій дистанційного навчання. Тут також є фаворити, хоча і не настільки однозначні: контрольні завдання в тестовому форматі (їм надають перевагу 72,9% опитаних НПП) та усні відповіді, повідомлення під час занять (71,7%). Більше половини викладачів (51,2%) серед дієвих форм контролю визначили презентації та індивідуальні письмові роботи (реферати, есе, перекази тощо).

Науково-педагогічні працівники університету, у переважній більшості, активно дбають про забезпечення якості освітньої діяльності, вдаючись до систематичного оновлення змісту освітніх компонентів на основі найновіших досягнень науки і практики, позитивного досвіду провідних вітчизняних і закордонних ЗВО. Наведені дані свідчать, що 90,4% викладачів усіх кафедр УНУС підтверджують, що зміст освітніх програм та навчальних планів оцінюються на регулярній основі.

Перегляд і удосконалення освітньої програми спонукає НПП оновлювати зміст освітніх компонентів, які ними викладаються. Найбільш часто викладачі оновлюють зміст дисциплін за результатами проведених наукових досліджень (74,1%), за пропозиціями стейкхолдерів (65,7%) та за результатами стажування/підвищення кваліфікації (61,4%).

НПП університету при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти застосовують різні способи, які забезпечують об'єктивність та неупередженість. Більшість викладачів наголошують, що при оцінюванні результатів навчання

здобувачів під час підсумкового контролю обирають чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання (80,7%), проявляють неупередженість та доброзичливість (75,3%), дотримуються процедур контролю (74,7%) та забезпечують однакові умови проведення процедур контролю для усіх здобувачів (69,9%).

В університеті особлива увага приділяється підтримці і стимулюванню науково-дослідницької діяльності НПП. Це підтверджується високим рівнем власного бажання професійного розвитку (88,6%) та прагненням викладачів підвищити якість знань здобувачів освіти (65,7%).

За результатами анкетування з'ясовано, що для більшості опитаних НПП пріоритетними напрямками фахового розвитку в поточному році були програми стажування в організаціях чи у підприємствах з високим рівнем фахової підготовки (58,4%) та програми підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти (курси педагогічної майстерності, курси використання електронних ресурсів, тощо) (56,0%). Інші напрями підвищення фахового рівня також широко застосовувались викладачами, що спонукає продовжити удосконалювати систему підвищення викладацької майстерності в УНУС. Університет постійно популяризує академічну доброчесність як серед студентів, так і серед викладачів. Тому важливим є не лише дотримання викладачами принципів академічної доброчесності, але і їх прагнення навчити цьому здобувачів вищої освіти. НПП усіх факультетів систематично ведеться роз'яснювальна робота зі здобувачами освіти (80,1%) та використовуються для перевірки робіт на наявність академічного плагіату програмно-технологічні засоби (Unicheck і StrikePlagiarism) (52,4%).

У результаті опитування з'ясовано, що 97,0% опитаних НПП достатньо ознайомлені з принципами академічної доброчесності, 3,0% респондентів не можуть цього стверджувати. Найчастіше серед таких проявів академічної недоброчесності опитані науково-педагогічні працівники відзначили списування (25,7%) та академічний плагіат (19,3%). Більшість викладачів (56,6%) не стикалися з проявами академічної недоброчесності.

НПП відзначають важливість вживання санкцій у випадку порушення

принципів академічної доброчесності, про що свідчать відповіді на запитання «Які санкції щодо викладачів Ви вважаєте доцільними у разі виявлення і доведення академічної недоброчесності?». Серед запропонованих санкцій щодо викладачів, які допускають подібні порушення, і щодо яких доведено академічну недоброчесність, 62,7% вважають, що усного попередження про наслідки буде достатньо, 30,7% — зазначили, що найбільш доцільно оголосити догану, 17,5% — осуд з боку колективу.

В університеті реалізується розвинена система заохочення професійної активності науково-педагогічного складу у вигляді преміювання за відповідні показники роботи, рейтингове оцінювання та ін. За результатами опитування найбільшу кількість НПП було нагороджено грамотами/подяками (49,4%) та премійовано за публікацію статей у наукометричних базах (48,2%).

В останньому блоці запитань анкети намагались з'ясувати, які проблеми якості освітнього процесу, на думку НПП, потребують першочергового вирішення, зокрема, в умовах дистанційного навчання. Перше місце, на думку респондентів, серед актуальних для першочергового вирішення проблем, з великим відривом, посіла проблема ведення документації у надмірному обсязі, на неї вказують 60,8% опитаних. Дійсно, що при порушенні балансу навантаження з різних видів робіт (наукової, виховної, навчальної, методичної, суспільної) викладачам доводиться обмежувати наукову роботу на користь інших видів робіт. Друге місце серед проблем, які потребують вирішення, посіло матеріально-технічне оснащення для проведення практичних та лабораторних занять (42,8%), третє місце — проблема стану та оснащення лекційних аудиторій (30,1%). На запитання «На скільки Вас влаштовує автоматизована система управління (АСУ) університету за 5-бальною шкалою (від 1 — не задоволений, до 5 — повністю задоволений)?» 68,1% НПП, які взяли участь в анкетуванні, відповіли, що повністю задоволені, 27,7% — достатньо задоволені і 3,6% — частково задоволені АСУ університету.

На запитання анкети «Ваші пропозиції щодо удосконалення якості організації освітнього процесу на платформі дистанційного навчання?» 109 викладачів (65,7%) із загальної кількості опитаних відмітили, що вони цілком задоволені

роботою платформи Moodle.

Загалом на думку науково-педагогічних працівників, в УНУС сформовано доволі комфортне освітнє середовище. Викладачі констатували факт існування належного рівня академічної свободи, засвідчили існування можливості вільного вибору методів навчання та викладання. У свою чергу, науковопедагогічні працівники дбають про якість змісту освіти, вдаючись до систематичного оновлення змісту освітніх компонентів на основі сучасних практик. Також респонденти задоволені сформованою в університеті системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників, яка відповідає їхнім інтересам та потребам, а також позитивно впливає на якість викладання.

Окремо проводився моніторинг оцінювання задоволеності співробітників (навчально-допоміжного персоналу) якістю освітнього процесу в університеті у 2023/2024 навчальному році.

Дослідження було спрямоване на виявлення проблем, що виникають під час освітньої діяльності з метою їх попередження чи усунення, покращення якості та умов праці. Анкетування проводилося анонімно, шляхом on-line опитування персоналу, який опосередковано бере участь у навчальному процесі: диспетчери факультетів, лаборанти кафедр, спеціалісти навчального відділу, бібліотеки, центру міжнародної освіти та співпраці, приймальної комісії, відділу професійно-кар'єрної орієнтації, відділу аспірантури та докторантури, відділу інтелектуальної власності, відділу моніторингу якості освіти, інформаційно-обчислювального центру, центру культури і виховання студентів, психологічної служби. В опитуванні брали участь 63 респонденти із різним стажем і досвідом роботи в університеті.

Як свідчать наведені результати, найбільша частка серед опитаних (36,5%) належить до категорії зі стажем роботи від 1 до 5 років, на другій позиції (28,6%) — працівники зі стажем від 10 до 20 років. Досить значною кількістю відповідей (74,6%) оцінено роботу співробітників університету як таку, що відповідає їх очікуванням, 22,2% — задоволені частково та 3,2% вказують на її невідповідність.

Слід відзначити, що 30,2% респондентів говорять із захопленням про те, що працюють в Уманському НУС, 28,6% — відчувають гордість, 25,3% — не від-

чувають ніяких особливих переживань, 15,9% — мають відчуття звички. На запитання «Як Ви оцінюєте рівень забезпечення якості освітнього процесу в Уманському НУС?» 47,7% респондентів зазначили, що високо, 46,0% — достатньо, 6,3% — задовільно.

На запитання анкети «Охарактеризуйте себе як працівника» 82,5% співробітників відповіли «Бережливо ставлюся до використання ресурсів університету».

На запитання про те, чи добре організована робота у структурних підрозділах 76,2% респондентів надали схвальні відповіді, бережливо ставляться до матеріально-технічних ресурсів — 82,5%, добросовісності в роботі дотримуються 81,0%. Більшістю респондентів надано позитивні оцінки діяльності керівництва структурних підрозділів, а також стану дотримання персоналом правил професійної етики.

Відповідаючи на питання «Яким чином Ви залучені до забезпечення якості освітнього в Уманському НУС?» 100% респондентів стверджують, що надання інформаційної, організаційної та консультативної підтримки є щоденним виконанням основних та поточних завдань, а 77,8% опитаних приймають участь в організації заходів забезпечення якості освіти.

Постійне поліпшення діяльності Уманського НУС є головною метою кожного співробітника університету та базується на запобіжних і коригувальних діях (підвищенні й оцінюванні результативності). На запитання анкети «Що, на Вашу думку, ускладнює удосконалення рівня якості освітнього процесу Уманському НУС?» жодних проблем для удосконалення рівня якості освітнього процесу не відчують 46,0% із загальної кількості опитаних. Надмірна за документованість для 39,7% респондентів є одним з головних чинників, які ускладнюють удосконалення рівня якості освітнього процесу. Проблемним є також питання стану матеріально-технічної бази (22,2%).

На запитання анкети «З якими проблемами Ви стикаєтесь на робочому місці?» з'ясовано, що найбільшою мірою ускладнюють робочий процес такі проблеми: розмір заробітної плати не відповідає обсягу виконаної роботи (відзначили 66,7% опитаних) та об'єм роботи занадто великий (20,0%), відсутність проблем на робочому місці констатували 21,7%. Питання оплати праці

та соціального захисту для навчально-допоміжного персоналу є особливо актуальним. Лише 33,3% співробітників загалом задоволені рівнем оплати праці. Високо оцінено респондентами діяльність керівництва, його вміння створювати умови для ефективного виконання завдань та розвитку персоналу. Надзвичайно чутливим критерієм є і взаємовідносини в колективі, якими незадоволені лише 1,7% опитаних.

Важливим чинником, що впливає на ефективність роботи навчально-допоміжного персоналу і визначає відношення до роботи та впливає на її результативність є забезпечення належних умов праці для співробітників. Саме тому більшість коментарів респондентів інформують про те, що комп'ютерна та оргтехніка, принтери на робочих місцях давно не оновлювалися, потребу в чому засвідчують 31,7% опитаних. Відповіді на запитання щодо побутових умов, в яких працюють співробітники, (8,0% від загальної кількості отриманих коментарів) узагальнюють типові проблеми: необхідність проведення ремонтів, забезпечення належного режиму опалення в зимовий період та кондиціонування приміщень влітку.

На окрему увагу заслуговує опитування стейкхолдерів. Так, моніторинг оцінювання **випускниками** Уманського НУС якості освітніх послуг був спрямований на системну оцінку загальних і фахових компетентностей, отриманих за час навчання випускниками УНУС та можливостей їхнього працевлаштування, а також налагодження співпраці «університет-випускник-роботодавець».

Респондентами були випускники УНУС 2013-2023 років випусків, що навчалися за різними спеціальностями і отримали дипломи кваліфікованих фахівців відповідно до здобутого освітнього рівня. Всього в онлайн-опитуванні брали участь 390 випускників шести факультетів. Серед них найбільш активними були випускники освітнього рівня «Магістр» факультету економіки і підприємництва та інженерно-технологічного факультету.

Відповідно до результатів анкетування, оцінка задоволеності отриманими освітніми послугами за всіма роками випусків та рівнями вищої освіти є досить високою: та становить в середньому 97,6% для загального контингенту опитаних випускників. З них 100% — для ОР

Молодший бакалавр і Доктор філософії, 97,1% — для випускників ОР Магістр, 95,5% для випускників ОР Бакалавр.

На запитання «Чи надавалась Вам впродовж навчання організаційна, інформаційна та консультативна підтримка в межах освітньої програми?» 378 учасників опитування (96,9%) стверджують, що вони постійно її отримували та 12 випускники (3,1%) отримували її частково або за потреби.

Аналізуючи результати анкетування щодо можливості отримання інформації з працевлаштування та сприяння можливості співпраці із роботодавцями більшість відповідей випускників відповідають рівню «високий». Відповідно 80,8% респондентів отримували достатньо інформації під час навчання щодо можливостей працевлаштування, 75,4% — щодо можливостей проходження практики та 70,8% — щодо організації ярмарок вакансій.

Відповідаючи на запитання «Яке джерело інформації було для Вас найбільш ефективним для пошуку роботи?» 66,9% випускників скористалися рекомендаціями викладачів випускової кафедри чи факультету, майже половина опитаних (49,2%) працевлаштовувалися після проходження практики на даному підприємстві та 41,5% — працевлаштовувалися самостійно чи за порадою батьків і знайомих. Також ефективними є участі студентів під час навчання у ярмарках вакансій (33,8%), організованих відділом професійно-кар'єрної орієнтації університету.

НУС. На запитання «Чи працевлаштовувалися Ви по закінченню навчання?» 73,1% — працевлаштовані, із них за спеціальністю — більше половини (52,3%). Отже можна впевнено стверджувати, що випускники нашого університету є досить конкурентоспроможними і затребуваними на сучасному ринку праці.

У випускників також з'ясовувалось яких компетентностей їм не вистачало при працевлаштуванні (співбесіді з роботодавцем). Як показали результати опитування, це : відсутність досвіду роботи (46,2% респондентів), знання іноземної мови (29,9%), недостатність практичних навичок (15,4%). Труднощів при працевлаштуванні не виникало у 35,4% опитаних.

На запитання «Чи достатньо Ви отримали знань у процесі навчання для майбутньої професійної діяльності?» 88,5% респондентів зазначили, що до-

статньо, 11,5% — не вистачатиме практичних навичок, 3,1% — намагаються самостійно здобути потрібні знання.

Аналізуючи відповіді на запитання «Які заходи, на Ваш погляд, необхідно запровадити для покращення підготовки студентів за спеціальністю?» слід зазначити, що 58,5% обрали опцію «підсилення практичної підготовки», 34,6 — «володіння інформаційними технологіями», та 33,1% — «читання лекцій гостьовими лекторами-практиками».

Підсумовуючи всі переваги навчання в університеті, позитивним моментом є те, що 100,0% опитаних випускників рекомендуватимуть іншим навчатись в Уманському НУС.

Моніторинг оцінювання рівня задоволеності **роботодавців** якістю отриманої освіти випускниками Уманського НУС проводився з метою аналізу колективної думки роботодавців, як основних стейкхолдерів, стосовно проблем і перспектив реалізації освітньої діяльності університету.

Опитування щодо відповідності якості навчання очікуванням роботодавців проводилося шляхом on-line анкетування. Учасниками опитування були роботодавці аграрної, торгівельної, енергетичної, транспортної, логістичної, лісної, готельно-ресторанної, туристичної, банківської, науково-дослідницької, екологічної, земельної, соціальної сфер. Всього опитано 79 респондентів за різними видами діяльності.

Серед потенційних роботодавців найбільша частка респондентів задіяна у вирішенні зернових і технічних культур (22,8%), виробництві і переробці сільськогосподарської продукції (10,1%) та продажі і сервісному обслуговуванні сільськогосподарської техніки (6,3%). Разом з тим, для забезпечення ефективного функціонування підприємств усіх галузей необхідне також залучення фахівців різноманітних, дотичних до основного виду діяльності, сфер, зокрема бухгалтерського обліку, маркетингу, економіки, фінансів, інформаційних технологій, менеджменту, тощо. Необхідно також відмітити, що переважна більшість опитаних респондентів були представниками підприємств приватної форми власності з різною чисельністю працівників. При цьому більше половини опитаних представляли малі підприємства (60,7%), решта — великі і середні (частка респондентів-працівників таких підприємств дорівнювала відповідно

12,7% та 26,6%).

На запитання «Чи існує проблема дефіциту та якості кваліфікованих кадрів на Вашому підприємстві у даний час?» 58,2% респондентів відповіли, що мають дефіцит кадрів окремих професій. Із загальної чисельності опитаних роботодавців 36,4% — не повністю задоволені якістю наявних кваліфікованих кадрів та 12,1% — здійснюють підготовку кадрів власними силами. При цьому, показник дефіциту кадрів щодо їх якості, зменшився із 36,4% у 2022/2023 н.р. до 21,5% у 2023/2024 н.р.

Слід відмітити, що 95,9% підприємств співпрацюють з університетом з метою комплектування кадрів та удосконалення освітніх програм підготовки фахівців, із них 50,5% підприємств зацікавлені у працевлаштуванні випускників та 35,1% — мають укладені договори про практику. Так, 89,9% респондентів зазначили, що на їхньому підприємстві працюють, або в різні періоди працювали випускники Уманського НУС. А також 79,9% підприємств приймали студентів університету на проходження виробничої практики впродовж останніх років.

На запитання «Наскільки Ви задоволені рівнем фахової підготовки випускників Уманського НУС, які працюють на Вашому підприємстві?» 67,1% респондентів високо оцінили фахові та загальні компетентності наших випускників, 30,4% — достатньо, 2,5% — задовільно.

У 2023 році порівняно з 2022 роком дещо знизилась висока оцінка (на 5,7 п.) та зросла (на 6,2 п.) частка респондентів, які оцінюють рівень підготовки випускників Уманського НУС як достатній. На запитання «Наскільки Ви зацікавлені у прийомі на роботу випускників Уманського НУС? за шкалою від 5 (повністю зацікавлені) до 1 (не зацікавлені)» 72,2% опитаних роботодавців відповіли, що зацікавлені у прийомі на роботу випускників університету, 26,6% мають достатню впевненість в цьому і лише 1,3% — не мають такої потреби на даний час.

Визначальними критеріями при прийнятті рішення щодо працевлаштування випускників Уманського НУС на підприємстві, на думку роботодавців, є успішне проходження стажування під час випробувального терміну (77,2%), успішне проходження співбесіди (74,7%) та проходження практики на цьому підприємстві під час навчання (50,6%). Також, майже половина роботодавців

важливим вважають наявність диплома бакалавра / магістра.

Серед умов, які створюються для заохочення та закріплення випускників на робочих місцях, підприємствами пропонуються наступні переваги: відповідність умов праці всім вимогам, належний рівень оплати праці, своєчасне підвищення фахового рівня (професійної кваліфікації, розряду), можливість навчатися з метою підвищення кваліфікації, наявність соціального пакету (табл. 2). Деякі підприємства забезпечують надання службового житла, автомобіля, мобільного зв'язку, харчування (16,5%).

На даний час підприємства мають найбільшу потребу у випускниках таких спеціальностей: агрономія — 21,5%, агроінженерія — 15,2%, економіка — 13,9% та облік і оподаткування — 7,6%.

Загалом 84,8% опитаних роботодавців співпрацюють з Уманським НУС у напрямку вдосконалення освітніх програм підготовки фахівців різних освітніх рівнів. Зокрема 59,5% — активно залучаються як спеціалісти-практики, 45,6% — беруть участь в обговоренні та удосконаленні відповідності навчальних програм та розподілі навчального навантаження, 36,1% — входять до складу робочих груп, відповідальних за формування освітніх програм різних спеціальностей.

Перспективою формату надання освітніх послуг є дуальна форма навчання, яка дозволяє поєднання навчання в університеті із навчанням у виробничих умовах для набуття певної кваліфікації на основі договору. На даний період всі опитані роботодавці знають про існування та переваги дуальної освіти та 73,4% підтвердили свою готовність співпрацювати з університетом за моделлю дуальної освіти.

Окрему зацікавленість, з позиції перспектив діяльності, викликав моніторинг очікувань **батьків абітурієнтів** і рівня їх задоволеності якістю вступної кампанії Уманського НУС у 2023 році. До он-лайн анкетування долучилися 284 батьків абітурієнтів УНУС.

Найактивнішими були батьки, чії діти вступили на факультет економіки і підприємництва (33,1%), інженерно-технологічний факультет (24,3%) та факультет лісового і садово-паркового господарства (20,7%). Перше запитання анкети спрямоване на виявлення батьками джерел отримання інформації про УНУС. Для більшості батьків вступни-

ків (51,1% опитаних) під час обрання навчального закладу для дітей вирішальною була обставина, що там навчалися, або навчаються нині знайомі чи родичі абітурієнтів. Близько половини опитаних також вказала джерелом інформації офіційний сайт університету (49,2%). Третину (31,7%) становлять ті, хто дізнався про університет із соціальних мереж. Серед інших джерел були «бажання дитини» та «раніше проживали в цьому місті».

На запитання «Вибір навчання в УНУС був пріоритетним, чи розглядався як запасний варіант?» більшість (83,8%) зазначили про пріоритетність нашого університету серед інших вишів, а 16,2% респондентів розглядали УНУС як запасний варіант для навчання.

На запитання анкети «Що вплинуло на Ваш вибір навчального закладу?» четвертий рік поспіль результати анкетування показують, що найбільший вплив на вибір батьків УНУС для навчання їх дітей має такий критерій як гарні відгуки про університет (52,1%). Також важливими в цьому році були близькість до місця проживання (45,1%), можливість стажування за кордоном (40,8%) та комфортні умови навчання (39,1%). Найменшою мірою батьків цікавила

можливість займатись науковими дослідженнями (15,1%). Абсолютна більшість респондентів (92,3%) відзначили, що їхня дитина впевнена у спеціальності, яку обрала.

Аналіз відповідей на запитання «Які критерії важливі для комфортного навчання Вашої дитини?» дав можливість з'ясувати, що найважливішими критеріями для комфортного навчання є якісний викладацький склад, матеріальна база університету та можливість працювати, — це відзначили більше половини батьків.

Роботу приймальної комісії Уманського НУС у 2023 році оцінено досить високо. Більшість респондентів відмінно оцінили чіткість і зрозумілість правил прийому (77,1%). Батьки також відзначили гарне ставлення фахівців приймальної комісії нашого університету під час оформлення документів (79,9% оцінено на «5»).

Відповіді респондентів на запитання «Яка ймовірність того, що ви порекомендуєте наш університет своїм рідним, друзям, знайомим?» засвідчили, що більшість опитаних батьків (51,1%) підтвердили високу ймовірність того, що будуть рекомендувати Уманський НУС вступникам наступних років.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УНІВЕРСИТЕТІ САДІВНИЦТВА

Здобувачі вищої освіти спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа» та 242 «Туризм» пройшли курс «Англійська мова в туризмі та спорті» від Університету Яна Длугоша в Ченстохові створеного в рамках реалізації проекту співфінансування Європейських фондів (програма «Знання — Освіта — Розвиток») «Професійна англійська мова» (POWR.03.01.00-00-W035/18). Це один із серії з шести курсів підвищення мовних навичок на рівні B1/B2 у сфері спеціальних професійних мов.

Упродовж курсу учасники здобули не тільки поглиблені знання англійської мови, але й оволоділи спеціалізованою лексикою та фразеологією, що важливі для їхнього успішного професійного розвитку в сфері готельно-ресторанного бізнесу та туризму.

Здобувачі вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» пройшли фразеологічно-дидактичний онлайн-курс французької мови від Сілезького універ-

ситету у Катовіце, який дозволяє розвинути мовні навички розуміння та вживання фразеологізмів в іноземній мові.

26 січня за ініціатииви МОН відбувся вебінар «Об'єктивний та чесний вступ до закладів вищої освіти: що зміниться в результаті виконання Державної антикорупційної програми?».

На вебінарі були присутні директор центру професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки Інна ЧЕРНЕГА, завідувач відділу доуніверситетської підготовки Борис БОНДАР та фахівці відділу доуніверситетської підготовки.

Під час вебінару обговорювалися такі питання:

- успіхи та проблеми на шляху до забезпечення об'єктивного та чесного вступу до закладів вищої освіти;

- як ліквідуються корупційні схеми у відборі вступників: які зміни пропонують законопроект № 10399 та проект нових Умов прийому у 2024 році;

- як громадські активісти та жур-

ПРОФЕСОР УМАНСЬКОГО НУС ВЗЯВ УЧАСТЬ У НАВЧАННІ ДЛЯ АГРАРІЇВ НА КІРОВОГРАДЩИНІ

26 січня компанія «BASF» разом з партнерами в м. Благовіщенське провели семінар-навчання для аграріїв Кіровоградщини.

Проводив навчання професор Уманського НУС Григорій ГОСПОДАРЕНКО. Він ознайомив усіх присутніх з сучасними підходами до відновлення родючості ґрунтів і живлення рослин. У доповіді детально, були представлені комплексні системи удобрення озимої пшениці та ріпаку, а також традиційних культур для регіону — кукурудзи і соняшнику.

Упродовж семінару учасники ділилися досвідом, обговорювали проблеми та перспективи ведення сучасного аграрного бізнесу.

налісти можуть допомогти із виконання Державної антикорупційної програми в частині відбору до закладів вищої освіти.

Проект реалізується за підтримки Антикорупційна ініціатива ЄС (EUACI) — провідна антикорупційна програма в Україні, що фінансується ЄС, співфінансується і впроваджується міністерством закордонних справ Данії.

Завідувачка кафедри біології, доцентка Лариса Розборська на високому педагогічному рівні провела відкриту лекцію з дисципліни «Гігієна, санітарія і охорона праці в галузі» для студентів спеціальності 241«Готельно-ресторанна справа» факультету менеджменту на тему «Principles of rational and irrational nutrition. Diseases are associated with nutritional deficiencies». Тема заняття стосувалася раціонального і нераціонального харчового раціону, а також захворювання пов'язані з недоліками харчування.

БЛАГОДІЙНІСТЬ І ВОЛОНТЕРСТВО В УМАНЬСЬКОМУ НУС

Студенти та викладачі факультетів економіки і підприємництва й інженерно-технологічного УНУС із 28 листопада до 25 грудня 2023 року брали участь у заходах до Всеукраїнського дня добрих справ #ЩедрийВівторок, які проводив Національний банк України за підтримки Міністерства освіти і науки України, Проекту USAID «Реформування фінансового сектору» (FSR) разом із партнерами UNITED24, БФ «Повернись живим», U-Report, Superhumans Center, Tabletochki, БФ «Життєлюб», ГО «Відчуй», «Волонтерство UAnimals», УБС, БФМ «Благомай», БФ «ПОВІР У СЕБЕ», Zagoriy Foundation.

Святкування Всеукраїнського дня добрих справ #ЩедрийВівторок складалося з 4 блоків: «Школа благодійності для педагогів», «З добром у серці, з Україною в душі», Конкурс відеоробіт «Традиції добрих справ», «Марафон добрих справ».

Упродовж 2023 року студенти та науково-педагогічні працівники факультетів економіки і підприємництва й інженерно-технологічного брали активну участь у волонтерській діяльності на рівні університету, міста Умань, сіл і міст України, про що коротко було викладено у рамках «Марафону добрих справ».

Звіт добрих справ за 2023 рік факультету економіки і підприємництва

«Хай квітує любов поміж нами!»

Вид благодійного заходу: виготовлення листівок та печива для військових.

Дата проведення: 14 лютого 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна», Рада студентського самоврядування УНУС.

«Великодній кошик для Героїв»

Вид благодійного заходу: Ярмарка та виготовлення різноманітних смаколиків на обереги власноруч.

Дата проведення: 13 квітня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Рада студентського самоврядування УНУС.

«Freedom Fest 2023»

Вид благодійного заходу: Фестиваль «Freedom Fest 2023» м. Умань.

Дата проведення: 19 та 20 серпня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Громадська організація «4.5.0 Україна» спільно з факультетом економіки і підприємництва УНУС.

«Український кінематограф: погляд

молоді»

Вид благодійного заходу: Український кінематограф.

Дата проведення: 19 вересня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Молодіжна Рада міста Умань.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 950 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: 950 гривень — вхід за донат на ЗСУ з 6 осіб.

«Хай небо буде мирним, а Україна чистою!»

Вид благодійного заходу: Прибирання території та прилеглої території до Уманського НУС.

Дата проведення: 14 вересня 2023 року.

«День здоров'я»

Вид благодійного заходу: Збір коштів «Франка на фронт» під час заходу на рівні факультету «День здоров'я»

Дата проведення: 28 вересня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Співпраця факультету економіки і підприємництва УНУС із ГО «4.5.0 Україна».

Скільки очікувалося зібрати коштів: 2000 гривень.

Скільки було зібрано коштів: 4259 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: на закупівлю тканини: спанбонд (флізелін) бежевий мультикам — 3799 гривень; флізелін 40 беживий на відріз — 200 гривень; сума комісії за послуги пошти — 260 гривень.

Кіносеанс заради Перемоги

Вид благодійного заходу: Кіно-показ фільму.

Дата проведення: 5 жовтня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Співпраця факультету економіки і підприємництва УНУС із ГО «4.5.0 Україна».

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 79 гривень.

Скільки очікувалося зібрати коштів: 600 гривень.

Скільки було зібрано коштів: 684 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: На основу для маскувальної сітки.

«Кубок економіста»

Вид благодійного заходу: Благодій-

ний турнір з волейболу.

Дата проведення: 12 жовтня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: Співпраця факультету економіки і підприємництва УНУС із ГО «4.5.0 Україна».

Скільки очікувалося зібрати коштів: 2000 гривень.

Скільки було зібрано коштів: 5077 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Передані Громадській організації «4.5.0 Україна» на потреби ЗСУ.

Святий Миколай 2023

Вид благодійного заходу: Привітання дітей з днем Святого Миколая.

Дата проведення: 6 грудня 2023 року.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Студрада ініціювала збір (серед студентів та викладачів факультету економіки і підприємництва) новорічних подарунків для привітання з Днем Святого Миколая дітей, в яких батьки постраждали або загинули в зоні бойових дій в кількості — 34 подарунки.

Українські вечорниці у Обласному міжрегіональному центрі соціально-психологічної реабілітації дітей

Вид благодійного заходу: Вистава «Українські вечорниці».

Дата проведення благодійної ініціативи: 11 грудня 2023 року.

Українські вечорниці у будинку ветеранів

Вид благодійного заходу який було проведено: Вистава.

Дата проведення благодійної ініціативи: 13 грудня 2023 року.

«Коляда у кожен дім»

Вид благодійного заходу: Співали колядки та збирали кошти.

Дата проведення: 25 грудня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна»

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 1099,80 гривень — на паливо.

Скільки очікувалося зібрати коштів: 10000 гривень.

Скільки було зібрано коштів: 20035 гривень та 5 євро.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Придбано смаколики дітям із центру виховання дітей: сік — 518 гривень; банани — 533 гривень; батончики — 408 гривень, також різні розваги (розмальовки, іграшки) — 608 гривень.

У Будинку ветеранів: вафлі — 504 гривень; круасани — 632 гривень.

16 832 гривень та 5 євро передано ГО «4.5.0 Україна».

Новорічні свята — час ділитися добром та турботою

Вид благодійного заходу: Привітання людей похилого віку, людей з інвалідністю та ВПО в Будинку ветеранів (будинки престарілих) з новорічними святами

Дата проведення: 26 грудня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна».

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 1136 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: вафлі — 504 гривень, круасани — 632 гривень, яблука — придбані студентами самостійно

Новорічні свята — час ділитися добром та турботою

Вид благодійного заходу: Привітання дітей у дитячому притулку з новорічними святами.

Дата проведення б: 26 грудня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна».

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 2067 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: сік — 518 гривень; банани — 533 гривень; батончики — 408 гривень; різні розваги (інтелектуальні ігри, розмальовки, іграшки) — 608 гривень.

Новорічні свята — час ділитися добром та турботою

Вид благодійного заходу: Збір необхідних речей для внутрішніх переселенців і малозабезпечених верств населення м. Умань (ініційовано радою студентського самоврядування факультету економіки і підприємництва УНУС).

Дата проведення б: 26 грудня 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна».

Куди були спрямовані зібрані кошти: передано речі в соціальний магазин «Соціальний кошик» м.Умань, які в подальшому будуть безоплатно передані ВПО і малозабезпеченим верствам населення.

Плетіння маскувальних сіток

Вид благодійного заходу: Плетіння маскувальних сіток.

Дата проведення: Жовтень — грудень 2023 року.

Співпраця з благодійними фондами або волонтерами: ГО «4.5.0 Україна», БФ «Кишенці».

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: Факультет економіки і підприємництва УНУС спільно з ГО «4.5.0 Україна» — 4943 гривень.

Благодійний фонд «Кишенці» — 25048 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Сплетено 8 маскувальних сіток, які передано на потреби ЗСУ.

Звіт підготувала Влада Баданюк

Звіт добрих справ за 2023 рік інженерно-технологічного факультету

«Великодній кошик для героя»

Вид благодійного заходу: Випічка пасок.

Дата проведення: 12 квітня 2023 року.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 2000 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Випечені продукти передано військовим.

«Великодній кошик для героїв»

Вид благодійного заходу: Культурно-мистецький благодійний захід «Великодній кошик для Героїв». В ході заходу потрібно було представити три кошки згідно номінацій: Традиційний Великодній кошик, Патріотичний Великодній кошик, Великодня феєрія.

Дата проведення благодійної ініціативи: 13 квітня 2023 року.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 4000 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Зібрані продукти передано військовим.

«Разом до перемоги»

Вид благодійного заходу: Благодійний ярмарок-продаж харчових продуктів, присвячений дню працівників харчової промисловості.

Дата проведення: 12 жовтня 2023 року.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 5000 гривень.

Скільки було зібрано коштів: 10000 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Кошти передані ГО «4.5.0 Україна» на тепловізори.

Плетемо перемогу разом!

Вид благодійного заходу: Студенти інженерно-технологічного факультету долучилися до марафону з плетіння маскувальних сіток.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Сітки передані ГО «4.5.0 Україна».

«Україна понад усе»

Вид благодійного заходу: Благодійна виставка-ярмарок присвячена Дню Гід-

ності та Свободи. Напередодні студенти випекли імбирне печиво, розмалювавши його в жовто-блакитних кольорах.

Дата проведення: 15 листопада 2023 року.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 1500 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Кошти передані на допомогу ЗСУ.

Святий Миколай творить дива

Вид благодійного заходу: Вітання людей похилого віку та дітей з інвалідністю. Студенти інженерно-технологічного факультету разом із іншими факультетами університету відвідали Будинку Ветеранів, де проживають люди похилого віку та центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю.

Дата проведення: 15 листопада 2023 року.

Скільки коштів було витрачено на реалізацію проекту: 2500 гривень.

Куди були спрямовані зібрані кошти: Закупка одягу для військових, смаколики для людей похилого віку та дітей з інвалідністю.

Звіт підготувала Валерія Железна

БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК «ДРУКОВАНІ ПРАЦІ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ УНУС»

3 нагоди відзначення 180-річчя заснування Уманського національного університету садівництва працівниками бібліотеки вперше підготовлено бібліографічний покажчик «Друковані праці науково-педагогічних працівників УНУС ЗА 2022 рік» з метою систематизації та популяризації наукового доробку закладу вищої освіти.

При підготовці використані відомості зі звітів про науково-дослідну роботу кафедр, поданих до відділу інтелектуальної власності, комерціалізації та трансферу технологій. Бібліографічний покажчик складається з восьми розділів. Електронна версія покажчика розміщена на веб-сайті репозитарію Уманського НУС.

ПАМ'ЯТАЄМО

На жаль, війна, яку розв'язала росія, триває та продовжує збирати свою криваву жертву...

7 січня загинув випускник факультету менеджменту Уманського НУС Антон КУЗЬМЕНКО. Він був старшим лейтенантом та заступником командира батареї з морально-психологічного забезпечення зенітної ракетної батареї. Антон КУЗЬМЕНКО загинув в населеному пункті Березнегувате Баштанського району Миколаївської області.

Яскравий, життєрадісний і життєствердний характер Антона створив навколо нього коло друзів і однодумців, які творили яскраве життя та мріяли про щасливе майбутнє в рідній Україні...

Колектив університету висловлює глибокі співчуття рідним і друзям Героя, розділяючи їхній біль і сум. Світлий спомин про нього назавжди залишиться у серцях побратимів, одногрупників, друзів, викладачів... Світла пам'ять...

НАШІ СПІВЧУТТЯ

5 січня на 52 році життя зупинилося серце видатного Вченого, Вчителя, сподвижника української гуманітарної науки, мислителя, доктора філософських наук, професора кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін Павла Миколайовича ЯМЧУКА.

Павло Миколайович працював в Уманському НУС з липня 2011 року. Професор з 30 листопада 2012 року. Викладав дисципліни «Філософія», «Філософія науки, логіка, педагогіка й психологія».

Павло Ямчук автор понад 250-ти наукових праць, опублікованих в Україні, Польщі, Білорусі. У 2002 році він отримав грант на конкурсі у Нью-Йорку для дослідження теми «Іван Мазепа — будівничий української культури». Автор 5 одноосібних монографій. Співавтор колективних монографій. Голова оргкомітету на-

ЯКІСТЬ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ САДІВНИЦТВА

З метою популяризації міжнародної академічної мобільності та підвищення професійної майстерності викладача та в межах реалізації ключових положень Стратегії інтернаціоналізації Уманського НУС на 2022-2027 рр., к.е.н., доцентка кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Раїса КОЖУХІВСЬКА взяла участь у сертифікаційному тренінгу «Гранти для участі у міжнародному співробітництві в рамках COST Actions». Тренінг було організовано та проведено Науковим центром інноваційних досліджень м. Пуссі, Естонія за підтримки COST Academy м. Брюссель, Бельгія.

Учасники дізналися про те, яким чином науковці можуть працювати над інноваційними дослідженнями, а фахівці-практики певної сфери — упроваджувати свої наукові розробки в практичну площину. Також було надано інформацію щодо пошуку джерел фінансування власних розробок й ідей та їх реалізації у сферу економіки та освіти.

У період з 01 листопада 2023 року по 31 січня 2024 року д.е.н., професор-

ка Наталія ПЕТРЕНКО, к.е.н., доцентка Раїса КОЖУХІВСЬКА та к.е.н., доцентка Олена САКОВСЬКА взяли участь у програмі міжнародного стажування «Інноваційні технології в освітньому процесі».

Заходи, передбачені програмою міжнародного стажування, проводилися на базі Академії прикладних наук (ВШТіП) в Познані (Республіка Польща). Між УНУС та Академією прикладних наук (ВШТіП) в Познані укладено Угоду про співпрацю.

Учасники міжнародного стажування мали змогу реалізовувати процес стажування в онлайн та офлайн форматах. Доцентка Раїса КОЖУХІВСЬКА відвідала Академію прикладних наук (ВШТіП) в Познані та перейняла європейський досвід викладання дисциплін туристичного спрямування у науково-педагогічних працівників Академії, а також прочитала лекції на тему: «Креативність роботи в туризмі» та «Комунікації в туризмі».

По закінченні стажування усі учасники отримали сертифікати.

укових конференцій на базі університету, відповідальний секретар наукових збірників УНУС. Член вченої ради факультету менеджменту.

З 2014 року дійсний член спеціалізованої вченої ради у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка із захисту докторських та кандидатських дисертацій за спеціальностями філософські науки (релігієзнавство; українознавство). Від 2018 р. був повноважним членом Вченої ради в Академії імені Якуба з Парадижу, Гожув Великопольський, Польща. Член редколегії гуманітарно-релігієзнавчого часопису «Софія». Член Громадської наукової організації «Міжнародний центр з розвитку науки і технологій» та «Громадської організації Міжнародна фундація науковців та освітян».

Професор Ямчук у 2016 році став ініціатором і організатором єдиної в Україні Міжнародної науково-практичної конференції «Філософія саду і

садівництва в світовій культурі: джерела і новітні інтерпретації». Очолював наукову лабораторію із українознавства.

За досягнуті успіхи у педагогічній та науковій діяльності П. М. Ямчук нагороджений Грамотою Міністерства освіти і науки України, Почесними грамотами Одеського державного університету внутрішніх справ, МВС України, Академії наук Вищої освіти України, Уманського національного університету садівництва, Уманської міської та районної ради. У 2015 році на Зборах Академії наук вищої освіти України був обраний академіком по Відділенню філософії.

Колектив Уманського національного університету садівництва глибоко сумує з приводу передчасної смерті Павла Миколайовича. Світлий спомин про нього назавжди залишиться у серцях учнів, колег, друзів, однодумців. Щирі співчуття друзям і родині...